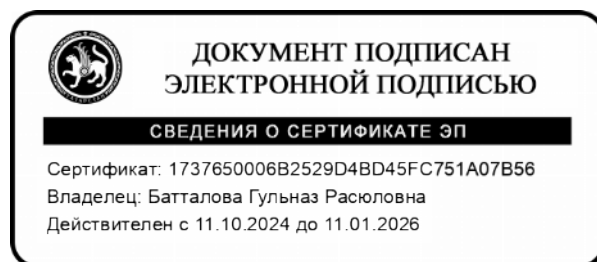


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «РАДУГА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 95 от 29.08.2025



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Калимуллина Ильсеяр Гакифовна,
педагог дополнительного образования

КАМСКИЕ ПОЛЯНЫ 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр Детского Творчества «Радуга»» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»
3.	Направленность программы	физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Калимуллина Ильсеяр Гакифовна, педагог дополнительного образования, учитель начальных классов
5.	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	7-11 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - модифицированная - групповая
5.4	Цель программы	Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень. Обучающиеся получают первоначальные навыки игры в шахматы и демонстрируют полученные знания и умения в ходе внутришкольных турниров.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы организации образовательного процесса: групповые занятия, индивидуальные занятия с одаренными детьми, групповые работы, коллективные занятия. Формы работы: - соревнования, тематические праздники, коллективно-творческие дела; - художественное творчество обучающихся; - беседы; - уроки-игры.

		Методы взаимодействия в группе: собрание, гибкое планирование, дискуссионные методы работы, круглые столы, мозговой штурм.
7.	Формы мониторинга результативности	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, самооценивание, взаимооценивание, проект, творческие задания, самостоятельная работа, тест. <i>Промежуточная аттестация</i> проводится в середине учебного года. Форма: демонстрация ведения шахматной партии. <i>Аттестация по завершении освоения программы</i> проводится в конце учебного года. Форма: участие в шахматном турнире.
8.	Результативность реализации программы	Усвоение основных правил игры в шахматы, участие в турнирах внутришкольного и муниципального уровня.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	«___» августа 2025 года
10.	Рецензенты	- Методист высшей квалификационной категории МБУДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова» НМР РТ Шернина Наталья Николаевна - Методист высшей квалификационной категории МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ Сорокин Алексей Витальевич

Оглавление		
№		стр.
1.	<i>Пояснительная записка</i>	5
2.	<i>Учебный (тематический) план</i>	8
3.	<i>Содержание программы</i>	13
4.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	15
5.	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	17
6.	<i>Формы аттестации и контроля</i>	17
7.	<i>Оценочные материалы</i>	18
8.	<i>Методические материалы</i>	19
9.	<i>Список литературы</i>	21
10.	<i>Приложение. Календарный учебный график</i>	22

Пояснительная записка

Направленность программы

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность, профиль настольные спортивные игры.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
5. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю. Владимирова, Э.Г. Демина - Казань: РЦВР, 2023;
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ;
11. Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «Центр детского творчества «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству детям некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Главным моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» реализуется на базе МБОУ «Каенлинская СОШ» НМР РТ с сентября 2023 года.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся по приобретению новых знаний и умений. В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. Программа включает в себя не только обучение шахматам, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций.

Программа направлена на активизацию интеллектуальной деятельности обучающихся. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста.

Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие, воспитывает уверенность в себе. Программа предполагает и постепенное изменение видов работы. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Цель программы.

Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи программы:

Поставленная цель раскрывается в триединстве следующих задач:

Обучающие:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- научить правильно расставлять фигуры перед игрой;
- научить различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-11 лет, желающих освоить первоначальные навыки игры в шахматы, расширить формы досуга. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о шахматах.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Формы занятий индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель.

Режим занятий

Согласно требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2), продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный шахматист»**

№	Название раздела, темы.	Часы			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроль)
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Шахматная доска - 4 часа						
1-2	Знакомство с шахматной доской	2	1	1	Беседа, просмотр презентации	Опрос, Педагогическое наблюдение
3-4	Шахматная доска	2	1	1	Беседа, просмотр презентации, игровые упражнения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Шахматные фигуры - 2 часа						
5-6	Знакомство с шахматными фигурами	2	1	1	Беседа, шахматные игры.	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Начальная расстановка фигур - 2 часа						
7-8	Начальное положение	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Ходы и взятие фигур - 32 часа						
9-10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	2	1	1	Беседа, практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
11-12	Ладья в игре.	2	1	1	Беседа, практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
13-14	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	1	1	Беседа, просмотр презентации, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
15-16	Слон в игре.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
17-18	Ладья против слона.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение

19-20	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	2	1	1	Беседа, шахматные игры.	Педагогическое наблюдение
21-22	Ферзь в игре.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
23-24	Ферзь против ладьи и слона.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение, опрос
25-26	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	2	1	1	Беседа, шахматные игры.	Педагогическое наблюдение, опрос
27-28	Конь в игре.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
29-30	Конь против ферзя, ладьи слона.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение, опрос
31-32	Знакомство с пешкой.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение, опрос
33-34	Пешка в игре.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
35-36	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
37-38	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
39-40	Король против других фигур.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Цель шахматной партии - 20 часов						
41-44	Шах.	4	1	3	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение

45-48	Мат.	4	1	3	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
49-52	Ставим мат.	4	1	3	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
53-56	Ничья, пат.	4	1	3	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
57-60	Рокировка.	4	1	3	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Игра всеми фигурами из начального положения - 8 часов						
61-68	Шахматная партия.	8	1	7	Практическая игра, демонстрация ведения игры.	Наблюдение. Промежуточная аттестация
Раздел 7. Шахматная нотация - 4 часа						
69-70	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
71-72	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
Раздел 8. Ценность шахматных фигур - 4 часа						
73-74	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
75-76	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
Раздел 9. Техника матования одинокого короля - 12 часов						
77-80	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	4	1	3	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
81-84	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	4	1	3	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
85-88	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	4	1	3	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение

Раздел 10. Достижение мата без жертвы материала - 8 часов						
89 - 92	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	4	1	3	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
93 - 96	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	4	1	3	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
Раздел 11. Шахматная комбинация - 34 часа						
97-98	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
99-100	Матовые комбинации. Тема завлечения.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
101 - 102	Матовые комбинации. Тема блокировки.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
103 - 104	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
105 - 106	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
107 - 108	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
109 - 110	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
111 - 112	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связи.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение

113 - 114	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
115 - 116	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
117 - 118	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
119 - 120	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	2	1	1	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
121 - 122	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	2	1	1	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
123 - 126	Типичные комбинации в дебюте.	4	1	3	Беседа, шахматные игры, просмотр презентации.	Педагогическое наблюдение
127 - 130	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	4	1	3	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
Раздел 12. Основы дебюта - 10 часов						
131 - 140	Двух- и трехходовые партии.	10	-	10	Практическая игра, решение шахматных задач.	Педагогическое наблюдение
Раздел 13. Завершающие мероприятия - 4 часа						
141 - 142	Шахматный турнир	2	-	2	Зачетное мероприятие	Аттестация по завершении освоения программы.
143 - 144	Тестирование.	2	-	2	Тест	Анализ.
	Итого	144	50	94		

Содержание программы

Раздел №1. Шахматная доска – 4 часа.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. Шахматные фигуры - 2 часа.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. Начальная расстановка фигур - 2 часа.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. Ходы и взятие фигур – 32 часа.

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. Цель шахматной партии – 20 часов.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. Игра всеми фигурами из начального положения - 8 часов.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Промежуточная аттестация: демонстрация ведения шахматной партии.

Раздел №7. Шахматная нотация - 4 часа.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Запись начального положения.

Раздел №8. Ценность шахматных фигур - 4 часа.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Способы защиты.

Раздел №9. Техника матования одинокого короля – 12 часов.

Две ладьи против короля.

Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №10. Достижение мата без жертвы материала - 8 часов.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры).

Защита от мата.

Раздел №11. Шахматная комбинация - 34 часа.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации).

Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Раздел № 12. Основы дебюта - 10 часов.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Раздел № 13. Завершающие мероприятия - 4 часа

Шахматный турнир. Аттестация по завершении освоения программы.
Тестирование.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы:

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы «Юный шахматист» имеется учебный кабинет на базе МБОУ «Каенлинская СОШ» НМР РТ.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оборудование и технические ресурсы:

- компьютер;

Методические обеспечение:

- методические рекомендации для педагогов по краеведению;
- методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;
- методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности;

Диагностические материалы:

- викторина по теме «История шахмат»;
- шахматная викторина «Что? Где? Когда?»
- анкета для определения способностей ребенка;
- анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;
- диагностика одаренности для педагогов и родителей;
- индивидуальное творческое задание.

Формы аттестации и контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- отзывы родителей о работе технического объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной аттестации являются:

- протоколы промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по завершении освоения программы;
- протоколы по итогам шахматных турниров, соревнований учащихся на уровне школы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.

- *Промежуточная аттестация* - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится в декабре месяце, в форме демонстрации ведения шахматной партии.
- *Аттестация по завершении освоения программы* проводится в мае месяце, в форме участия обучающихся в шахматном турнире, кроме того, проводится в тестирование.

Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Юный шахматист» применяются следующие *критерии*:

-критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области шахмат;

-тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «Юный шахматист», др.

Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

3 балла Высокий уровень	Обучающийся: - имеет полные, глубокие знания, способен использовать их в практической деятельности, делать выводы, обобщения; - имеет системные, прочные знания в объеме и в пределах требований программы, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях; - умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать материал, самостоятельно пользоваться источникам и информации, принимать решения.
2 балла Средний уровень	Обучающийся: - правильно воспроизводит учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия; - знания являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности; - хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать, выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности; хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией
1 балл Низкий уровень	Обучающийся с помощью педагога, может повторить по образцу определенную операцию, действие; - воспроизводит основной учебный материал, способный с ошибками и неточностями дать определение понятий; - обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу

Методические материалы

Принципы реализации программы:

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата в детском коллективе.

Для освоения программы воспитанниками (обучающимися) используются:

Методы организации занятий:

- словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога.
- наглядные: демонстрация педагогом образца выполнения задания, видеоматериалы, презентации, материалы с сайтов и т.д.
- репродуктивный метод – метод практического показа.

Методы обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенный способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся.

Методы. Обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися;
- коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы по группам (2 человека);
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, тренинг.

Основные части занятия:

- введение – создание эмоционального отношения к работе,
- обсуждение пройденного ранее материала;
- знакомство с новым материалом – беседа, рассматривание дидактических материалов, использование игровых ситуаций;
- подготовка к совместной или самостоятельной деятельности;
- творческая деятельность детей.

Список литературы

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.— М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
4. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
5. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
6. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
7. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
8. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
9. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
10. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.

Интернет ресурсы:

1. http://www.orenipk.ru/kp/distant_vk/docs/2_2_1/metod_izo.html
2. http://kidsmoy.su/index/netradicionnye_tekhniki_risovaniya/0-44
3. <http://stranamasterov.ru/content/favorite>.
4. <http://pro-risunok.ru/>
5. <http://www.koob.ru/draw/>
6. www.alleng.ru/edu/art3.htm

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный шахматист»**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Беседа, просмотр презентации	2	Знакомство с шахматной доской	Учеб. кабинет	Опрос, пед. наблюдение
2.				Беседа Игра	2	Шахматная доска	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
3.				Беседа Игра	2	Знакомство с шахматными фигурами	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
4.				Беседа Игра	2	Начальное положение	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
5.				Беседа Игра Решение задач	2	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
6.				Беседа Игра	2	Ладья в игре.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
7.				Беседа Игра	2	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
8.				Беседа Игра	2	Слон в игре.	Учеб. кабинет	Опрос, пед. наблюдение
9.				Решен. задач игра	2	Ладья против слона.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
10.				Решен. задач игра	2	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Учеб. кабинет	Опрос, пед. наблюдение
11.				Решен. задач игра	2	Ферзь в игре.	Учеб. кабинет	Самооценивание
12.				Решен. задач игра	2	Ферзь против ладьи и слона.	Учеб. кабинет	Самооценивание
13.				Беседа Игра	2	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Учеб. кабинет	Самостоятельная работа
14.				Беседа Игра	2	Конь в игре.	Учеб. Кабинет	Самостоятельная работа
15.				Беседа Игра	2	Конь против ферзя, ладьи слона.	Учеб. кабинет	Пед. Наблюдение

16.				Беседа Решен. задач Игра	2	Знакомство с пешкой.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
17.				Беседа Решен. задач Игра	2	Пешка в игре.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
18.				Беседа Решен. задач Игра	2	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
19.				Беседа Решен. задач Игра	2	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Учеб. кабинет	Опрос, самооценива ние
20.				Беседа Решен. задач Игра	2	Король против других фигур.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
21.				Творческое задание	2	Шах.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
22.				Творческое задание	2	Шах.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
23.				Беседа Решен. задач Игра	2	Мат.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
24.				Беседа Решен. задач Игра	2	Мат.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
25.				Беседа Решен. задач Игра	2	Ставим мат.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
26.				Беседа Решен. задач Игра	2	Ставим мат.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
27.				Решен. задач Игра	2	Ничья, пат.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
28.				Беседа Решен. задач Игра	2	Ничья, пат.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
29.				Беседа Решен. задач Игра	2	Рокировка.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение

30.				Беседа Решен. задач Игра	2	Рокировка.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
31.				Игра	2	Шахматная партия. Разыгрывание пробных партий.	Учеб. кабинет	Наблюдение
32.				Игра	2	Шахматная партия. Демонстрация ведения игры.	Учеб. кабинет	Промежуточ ная аттестация
33.				Игра	2	Шахматная партия.	Учеб. кабинет	Наблюдение
34.				Игра	2	Шахматная партия.	Учеб. кабинет	Наблюдение
35.				Беседа Решен. задач Игра	2	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
36.				Беседа Решен. задач Игра	2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
37.				Беседа Решен. задач Игра	2	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
38.				Беседа Решен. задач Игра	2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
39.				Беседа, творческое задание	2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
40.				Беседа, творческое задание	2	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
41.				Беседа Решен. задач Игра	2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
42.				Беседа Решение задач Игра	2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение

43.				Беседа Решение задач Игра	2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
44.				Беседа Решен. задач Игра	2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
45.				Беседа Решение задач Игра	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
46.				Беседа Решен. задач Игра	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
47.				Беседа Решен. задач Игра	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
48.				Беседа Решен. задач Игра	2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
49.				Беседа Решен. задач Игра	2	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
50.				Беседа Решен. задач Игра	2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
51.				Беседа Решен. задач Игра	2	Матовые комбинации. Тема блокировки.	Учеб. кабинет	Опрос Пед. наблюдение

52.				Беседа Решен. задач Игра	2	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
53.				Беседа Решен. задач Игра	2	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
54.				Беседа Решен. задач Игра	2	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
55.				Беседа Решен. задач Игра	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
56.				Беседа Решен. задач Игра	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
57.				Беседа Решен. задач Игра	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
58.				Беседа Решен. задач Игра	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Учеб. кабинет	Опрос, пед. наблюдение

59.				Беседа Решен. задач Игра	2	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
60.				Беседа Решен. задач Игра	2	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	Учеб. кабинет	Пед. Наблюдение
61.				Беседа Решен. задач Игра	2	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
62.				Беседа Решен. задач Игра	2	Типичные комбинации в дебюте.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
63.				Беседа Решен. задач Игра	2	Типичные комбинации в дебюте.	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
64.				Беседа Решен. задач Игра	2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
65.				Беседа Решен. задач Игра	2	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение
66.				Беседа Решение Задач Игра	2	Двух- и трехходовые партии.	Учеб. Кабинет	Пед. Наблюдение
67.				Беседа Решен. Задач Игра	2	Двух- и трехходовые партии.	Учеб. Кабинет	Пед. Наблюдение
68.				Беседа Решен. Задач Игра	2	Двух- и трехходовые партии.	Учеб. Кабинет	Пед. Наблюдение
69.				Беседа Решен. Задач Игра	2	Двух- и трехходовые партии.	Учеб. Кабинет	Пед. Наблюдение

70.				Беседа Решен. Задач Игра	2	Двух- и трехходовые партии.	Учеб. Кабинет	Пед. Наблюдение
71.				Игра. Итоговое зачетное мероприятие	2	Шахматный турнир	Учеб. Кабинет	Аттестация по завершении освоения программы
72.				Тест	2	Тестирование	Учеб. кабинет	Пед. наблюдение

Лист согласования к документу № 56/Калимуллина И.Н. от 13.10.2025
Инициатор согласования: Батталова Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 13.10.2025 10:57

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Батталова Г.Р.		 Подписано 13.10.2025 - 10:57	-